



УТВЕРЖДАЮ
Исполняющий обязанности
директора МКУ «ИМЦ
системы образования
МО Кореновский район
А.Н. Дурнева

05.09.2022

ПРОГРАММА
повышения профессиональной компетентности педагогов в области
воспитания обучающихся на 2022-2024 годы

Кореновск
2022г

Паспорт программы

Наименование программы	Программа повышения профессиональной компетентности педагогов в области воспитания обучающихся
Нормативноправовая база	<p>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями.</p> <p>2. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».</p> <p>3. Национальный проект «Образование».</p> <p>4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;</p> <p>5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».</p> <p>7. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</p> <p>8. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».</p> <p>9. Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)" (подготовлен Минтруда России 31.01.2022).</p>
Цель программы	Программа предназначена для повышения профессиональной компетентности педагогов в сфере воспитания обучающихся. Цель программы - создание условий для развития компетентности педагогов в области воспитания обучающихся
Сроки реализации	2022- 2023год
Механизм	Реализация программы осуществляется посредством:

<p>реализации программы</p>	<p>-сетевое взаимодействия с ГБОУ ИРО Краснодарского края, ОМВД, КДН;</p> <p>-проведения семинаров, мастер-классов, конференций;</p> <p>-курсовой подготовки педагогических работников в организациях дополнительного образования;</p> <p>-непрерывного образования и самообразования педагогов;</p> <p>-работы методических объединений классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-психологов, воспитателей коррекционных образовательных учреждений;</p> <p>-работы постоянно действующего семинара для заместителей директоров по учебной работе;</p> <p>-проведения конкурсов профессионального мастерства и методических материалов;</p> <p>-консультативной работы;</p> <p>-мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников;</p> <p>- мониторинга деятельности штабов воспитательной работы и классных руководителей;</p> <p>- экспертизы программ воспитания.</p>
<p>Ожидаемые результаты Программы</p>	<p>В результате реализации программы у педагогов должно произойти приращение компетенций в сфере воспитания и изменение ценностных установок. Будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; • умение реализовывать различные формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; • умение устанавливать четкие правила поведения для обучающихся в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; • умение реализовывать воспитательные программы, обеспечивать освоение обучающимися образцов и ценностей социального поведения; • умение реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, 4 игровой, трудовой, спортивной, художественноэстетической и иных видов деятельности - в соответствии с направлениями воспитания, установленными федеральными государственными образовательными стандартами

соответствующего уровня);

- умение поддерживать социально положительную атмосферу и традиции жизни образовательной организации;

- умение формировать у обучающихся основы гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;

- умение формировать у обучающихся толерантность на основе социально позитивных образцов поведения в поликультурной среде;

- умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

- умение использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся;

- умение выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития;

- умение оказывать адресную помощь обучающимся;

- умение формировать безопасное поведение в информационной среде в соответствии с возрастными особенностями обучающихся;

- умение поддерживать демократические принципы отношений в управлении коллективом класса;

- умение защищать достоинство и интересы обучающихся, регулировать поведение обучающихся с целью предупреждения нарушений их психологического благополучия и социально-личностного развития;

- умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;

- владение профессиональной установкой на оказание педагогической помощи любому ребенку;

- умение составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;

- умение ставить учебные и воспитательные задачи и организовывать учебную деятельность по их решению;

- знание нормативных документов по вопросам воспитания детей;

- знание основ законодательства о правах ребенка;

	<ul style="list-style-type: none"> • знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности; • знание основ методики воспитательной работы; • знание актуальных теорий воспитания и развития детей; • знание документов, регулирующих организацию и проведение воспитательных мероприятий; • знание правовых норм информационной безопасности для детей.
--	---

Введение

В современном образовании проходят изменения, направленные на глубокую интеграцию образовательного и воспитательного процесса. В соответствии с требованиями обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов программа воспитания стала частью основных образовательных программ школ, а рабочие программы по предметам должны строиться с её учётом. В проекте Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)» расширены требования к компетенциям учителя в сфере воспитания, всё это обуславливает необходимость систематизации и улучшения методической работы, направленной на приращение компетенций педагогов в области воспитания обучающихся. Повышение квалификации педагогов должно быть непрерывным, поэтому на муниципальном уровне должна быть создана образовательная среда, поддерживающая неформальное и информальное профессиональное развитие.

Данная программа предназначена для повышения профессиональной компетентности педагогов в сфере воспитательной работы. Основная цель программы - создание условий для развития компетентности педагогов в области воспитания обучающихся.

Этапы реализации программы

I этап (сентябрь 2022 - декабрь 2022 года) – подготовительный. На данном этапе выявляются профессиональные дефициты педагогов в сфере воспитания обучающихся, анализируется сложившаяся практика методической поддержки, изучается аналогичный опыт других муниципалитетов Краснодарского края, субъектов Российской Федерации.

II этап (январь 2023- август 2024 года) – основной. Выстраивается и апробируется новая система методической поддержки педагогов в сфере воспитания обучающихся.

III этап (сентябрь - декабрь 2024 года) – заключительный, аналитический. Анализируются результаты реализации программы, вносятся

дополнения и уточнения в сложившуюся систему методической поддержки педагогов в сфере воспитания обучающихся.

Основные направления программы

1. Диагностическое направление включает:

- диагностику профессиональных дефицитов педагогов в сфере воспитания (в рамках комплексного мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов работников сферы образования);
- экспертизу программ воспитания в рамках комплексных проверок образовательных организаций.

2. Организационно-методическое направление включает:

- организацию семинаров, мастер-классов, конференций, заседаний районных методических объединений, посвящённых проблемам воспитания;
- организация конкурсов профессионального мастерства и конкурсов методических материалов по направлению «Воспитание обучающихся»;
- организация и методическая поддержка деятельности инновационных методических сетей по вопросам воспитания обучающихся;
- оказание консультативной помощи педагогам и административным командам по вопросу разработки программ воспитания.

3. Информационное направление включает:

- информационные рассылки по вопросам проведения методических мероприятий, связанных с воспитанием обучающихся;
- информирование педагогов о курсах повышения квалификации, связанных с воспитанием обучающихся;
- публикация информации о методических мероприятиях, связанных с воспитанием обучающихся на официальных сайтах управления образованием, МКУ «ИМЦ системы образования Кореновского района», в социальных сетях, в СМИ.

Механизм реализации программы

Реализация программы осуществляется посредством:

- сетевого взаимодействия с ГБОУ ИРО Краснодарского края, ОМВД, КДН;
- проведения семинаров, мастер-классов, конференций;
- курсовой подготовки педагогических работников в организациях дополнительного образования;
- непрерывного образования и самообразования педагогов;
- работы методических объединений классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-психологов, воспитателей коррекционных образовательных учреждений;
- работы постоянно действующего семинара для заместителей директоров по учебной работе;
- проведения конкурсов профессионального мастерства и методических материалов;
- консультативной работы;

- мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников;
- мониторинга деятельности штабов воспитательной работы и классных руководителей;
- экспертизы программ воспитания.

План реализации программы

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты	Ответственные
Диагностическое направление				
1	Анализ сложившейся практики методической поддержки педагогов в сфере воспитания, изучение аналогичного опыта других муниципалитетов Краснодарского края, субъектов Российской Федерации	сентябрь 2022 г.- декабрь 2022 г.	Выявлены проблемные направления в системе методической поддержки педагогов в сфере воспитания. Подготовлены предложения по устранению существующих проблем на основе опыта других муниципалитетов Краснодарского края, субъектов Российской Федерации	И.о.директора МКУ «ИМЦ системы образования МО Кореновский район». Методисты МКУ «ИМЦ системы образования МО Кореновский район»
2	Проведение мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогов	Сентябрь 2022г	Выявлены профессиональные дефициты педагогов в сфере воспитания	И.о.директора МКУ «ИМЦ системы образования МО Кореновский район».
Организационно – методическое направление				
3	Проведение мастерклассов для педагогов в По отдельн Педагоги расщпирили знания	По отдельному графику	Педагоги расширили знания в сфере воспитания обучающихся	Методисты МКУ «ИМЦ системы образования МО Кореновский район»

	в Специалисты учебно- 8 рамках методических недель для учителей начальных классов		начальной школы	
4	Проведение мастерклассов в рамках метапредметных недель	По отдельному графику	Педагоги расширили знания в сфере воспитания обучающихся	Методисты МКУ «ИМЦ системы образования МО Кореновский район», руководители ОО
5	Организация практикоориентированных заседаний районных методических объединений классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-психологов, воспитателей коррекционных образовательных учреждений	По отдельному графику	Педагоги получили знания о современных технологиях в сфере воспитания	Кураторы и руководители районных методических объединений
6	Проведение консультаций для административных команд и педагогов образовательных организаций по вопросам применения современных технологий воспитания, разработки программ воспитания	На основании запросов	Административные команды и педагоги приобрели компетенции в сфере применения современных воспитательных технологий, разработки программ воспитания	И.о.директора МКУ «ИМЦ системы образования МО Кореновский район». Методисты МКУ «ИМЦ системы образования МО Кореновский район»
7	Организация и методическая	На основании	Дана экспертная оценка	Методисты МКУ «ИМЦ системы

	поддержка деятельности муниципальных инновационных и стажировочных площадок, методических сетей по темам, связанным с воспитанием обучающихся	запрос в	разработанным педагогами методическим материалам, связанным с воспитанием обучающихся	образования МО Кореновский район»
8	Организация и проведение муниципальных и краевых этапов конкурсов «Педагогпсихолог», «Воспитатель года», «Лучший классный руководитель»	Ежегодно по отдельному графику	Педагоги представили лучший опыт в сфере воспитательной работы	Педагоги представили лучший опыт в сфере воспитательной работы
Информационное направление				
9	Осуществление информационных рассылок по вопросам, связанным с воспитанием обучающихся	В течение всего периода	Педагоги образовательных организаций обладают полной информацией о проводимых в муниципалитете и регионе мероприятиях, связанных с воспитанием обучающихся	Методисты МКУ «ИМЦ системы образования МО Кореновский район»
11	Осуществление информирования педагогов о курсах повышения квалификации, связанных с воспитанием обучающихся	В течение всего периода	Педагоги образовательных организаций обладают полной информацией о проводимых в Краснодарском крае курсах	Специалисты ГБОУ ИРО Краснодарского края

			повышения квалификации, связанных с воспитанием обучающихся	
12	<p>Публикация информации о методических мероприятиях, связанных с воспитанием обучающихся на официальных сайтах управления образованием, МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района», в социальных сетях, в СМИ</p>	<p>В течение всего периода</p>	<p>Педагоги образовательных организаций осведомлены о проводимых методических мероприятиях, связанных с воспитанием обучающихся</p>	<p>Методисты МКУ «ИМЦ системы образования МО Кореновский район»</p>

Ожидаемые результаты реализации программы

В результате реализации программы у педагогов должно произойти приращение компетенций в сфере воспитания и изменение ценностных установок. Будут сформированы:

- умение регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- умение реализовывать различные формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- умение устанавливать четкие правила поведения для обучающихся в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- умение реализовывать воспитательные программы, обеспечивать освоение обучающимися образцов и ценностей социального поведения;
- умение реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественно-эстетической и иных видов деятельности - в соответствии с направлениями воспитания, установленными федеральными государственными образовательными стандартами соответствующего уровня);
- умение поддерживать социально положительную атмосферу и традиции жизни образовательной организации;

- умение формировать у обучающихся основы гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- умение формировать у обучающихся толерантность на основе социально-позитивных образцов поведения в поликультурной среде;
- умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- умение использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся;
- умение выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития;
- умение оказывать адресную помощь обучающимся; • умение формировать безопасное поведение в информационной среде в соответствии с возрастными особенностями обучающихся;
- умение поддерживать демократические принципы отношений в управлении коллективом класса;
- умение защищать достоинство и интересы обучающихся, регулировать поведение обучающихся с целью предупреждения нарушений их психологического благополучия и социально-личностного развития;
- умение сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
- владение профессиональной установкой на оказание педагогической помощи любому ребенку;
- умение составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
- умение ставить учебные и воспитательные задачи и организовывать учебную деятельность по их решению;
- знание нормативных документов по вопросам воспитания детей;
- знание основ законодательства о правах ребенка;
- знание основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития и социализации личности;
- знание основ методики воспитательной работы;
- знание актуальных теорий воспитания и развития детей;
- знание документов, регулирующих организацию и проведение воспитательных мероприятий;
- знание правовых норм информационной безопасности для детей.

Критерии эффективности реализации программы

В качестве основного критерия эффективности реализации программы выступает приращение компетенций педагогов Кореновского района в области воспитания. Динамика отслеживается в ходе ежегодного мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов работников

сферы образования, а также ежегодного мониторинга деятельности штабов воспитательной работы и классных руководителей.

Риски реализации программы

Риски связаны с временными параметрами. Спектр должностных функций специалистов методического центра постоянно расширяется, т.к. появляются новые направления в развитии образовательной системы на уровне федерации, региона, муниципалитета, требующие организационно-методического сопровождения. Расширение функционала оказывает негативное влияние на качество аналитической, консультативной и организационной работы